

Согласовано

на заседании педагогического
совета БОУ « Усть-Тарская ООШ»
(протокол № 4 от 27.03.2023 г.)

Утверждаю

директор БОУ «Усть-Тарская ООШ»

Сулимова Т.К.

(приказ № 44 от 27 марта 2023 года)



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**«УСТЬ-ТАРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

ТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

за 2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Стр
	Введение	3
	Общие сведения об образовательной организации	4
Раздел 1.	Аналитическая часть	7
1.1	Оценка образовательной деятельности	
1.2	Оценка системы управления организацией	8
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.4	Оценка организации учебного процесса	15
1.5	Оценка востребованности выпускников	19
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	20
1.7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
1.8	Оценка материально-технической базы	22
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
Раздел 2	Показатели деятельности организации	37
3	Выводы по итогам самообследования	41
4	Цели и задачи, направления развития на последующий	42

Отчёт о результатах самообследования бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Тарская основная общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области по итогам 2022 года.

Введение

Самообследование бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Тарская основная общеобразовательная школа » Тарского муниципального района Омской области проведено в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», локальными актами учреждения: Положением о самообследовании БОУ «Усть-Тарская ООШ», планом подготовки и проведения самообследования по итогам 2022 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования становятся такие как:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных её компонентов);
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания) в образовательной системе школы в целом, резервов её развития;
- установление причин возникновения проблем и путей их решения, выявленных в ходе изучения и самооценивания.

Самообследование проведено:

- для потребителя образовательных услуг (родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обучающихся по программам

начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования),

- для самого образовательного учреждения, в части определения готовности к внешней экспертизе, контроля качества подготовки обучающихся, формирования базы данных о деятельности учреждения, соответствия реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам,

- для учредителя, общественности, в части составления рейтингов, других оценочных процедур для последующей разработки комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности учреждения, а также на повышение качества реализуемых им образовательных программ.

Общие сведения об организации

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Тарская основная общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области функционирует с 1974 года. Директор учреждения — Сулимова Тамара Константиновна

Цель деятельности общеобразовательного учреждения

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому концепция современного образования выдвигает необходимость учить личность, постоянно работать над развитием её самостоятельности по обновлению знаний, компетенций, которые обеспечат её успешную учебную и внеурочную деятельность, сформируют готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Задача педагогического коллектива и назначение школы

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
- Обеспечение общедоступных дополнительных образовательных услуг.
- Формирование общей культуры личности обучающихся.
- Воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Название по Уставу	бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Тарская основная общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области».
Дата изменения в Уставе	4.12.2015 года Утвержденный приказом Комитета по образованию № 311 от 27.11.2015 г.
Тип и вид	Сельская малокомплектная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области
Год основания	1974 г.
Юридический адрес	646514 Омская область Тарский район с.Усть-Тара улица Береговая 69.
Телефон	8(38171)48197
Факс	Нет
Адрес электронной почты	Ust-tara@mail.ru
Адрес Сайта в Интернете	Ouustt.tar.obr55.ru
Должность руководителя	Директор школы

ФИО руководителя	Сулимова Тамара Константиновна
------------------	--------------------------------

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Сулимова Тамара Константиновна	89081011377
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бушуева Елена Анатольевна	89514089990
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Сахибова Фатима Георгиевна	89081101081

В 2022 году школа продолжила работу над проблемой: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации образовательного процесса в целях реализации ФГОС, сосредоточив свое внимание на процессе вывода ОО из числа школ, повышающих результаты», деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников. Особое внимание педагогического коллектива было направлено на индивидуализацию образовательного процесса, оказание методической помощи педагогам в применении педагогических технологий, направленных на обучение слабоуспевающих обучающихся.

А также на решение следующих задач:

- Продолжить создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Продолжить создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Совершенствовать условия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.
- Продолжить совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого образовательного пространства.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятий по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа относится к типу образовательных учреждений со смешанным контингентом обучающихся. Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе начального общего, основного общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребёнка в учебной и внеурочной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечён в активную учебную и внеурочную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно. Школа обеспечивает комплексную Программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей, внедрение инновационных практик в процессе обучения и воспитания. Это позволяет улучшить качество образования на уровне, как государственного стандарта, так и на уровне, формируемом участниками образовательного процесса, с целью оказания помощи обучающимся для поступления в

учебные заведения, социального развития школьников.

В школе обучается 8 учащихся, скомплектовано 2 класса -комплекта (уровень начального общего образования – 1 класс, 3 ученика , уровень основного общего образования – 1 класс, 5 учеников). Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели в одну учебную смену; в 6-ой школьный день работали педагоги школы на дополнительных занятиях по подготовке обучающихся к ГИА , проводились факультативные занятия и элективные курсы, спортивные мероприятия, осуществлялась внеурочная деятельность.

Классы	Количество обучающихся			
	2019 – 2020 учебный год.	2020-2021 учебный год.	2021 – 2022 учебный год.	2022-2023 Учебный год
1 – 4 классы	4	3	3	3
5 – 9 классы	5	8	5	4
Всего учащихся	9	11	8	7
Средняя накопляемость классов	1,2	1,6	1,3	1,2

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

	Наименование органа	Функции
1	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
2	Совет школы	Рассматривает вопросы:

		<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
3	Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
4	Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между

		<p>работниками и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--	---

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.12 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, гуманизма, общедоступности, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В образовательном учреждении разработана линейно-функциональная модель организационной административно-педагогической управляющей систем БОУ « Усть-Тарской ООШ».

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления – Управляющий совет с отведенными ему определенными функциями и полномочиями, председатель Управляющего совета – Сахибова Фатима Георгиевна. Управляющий Совет представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Совет является высшим органом самоуправления Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных органах власти, органах местного самоуправления, общественных и международных организациях, средствах массовой информации.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в образовательном учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Председатель педагогического совета — Сулимова Тамара Константиновна.

Методический совет – координирует деятельность всех служб школы по методической работе, направленной на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического

коллектива. Председатель методического совета — Бушуева Елена Анатольевна

Первичная профсоюзная организация школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями. Председатель профсоюзного комитета БОУ «Усть-Тарская ООШ» - учитель математики Бушуева Елена Анатольевна

Административные обязанности в образовательном учреждении распределены согласно уставу, штатного расписания. Общее управление школой осуществляет директор школы Сулимова Тамара Константиновна в соответствии с действующим законодательством. Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- ООП НОО и ООП ООУ;
- образовательная программа (1-9 классы);
- план ВШК;
- план воспитательной работы;
- план работы методической службы;
- план работы годовых групп педагогов.

Основной функцией директора школы является управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет.

Заместители директора по УВР Бушуева Елена Анатольевна и по ВР Сажин Владимир Анатольевич осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Годичные группы педагогов школы в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО — это новая модель методической работы в образовательном учреждении, призванная помочь педагогическим работникам эффективно работать в новых условиях развития современного образования. Куратор данной работы – Сулимова Тамара Константиновна

Общешкольный родительский комитет и его председатель Завязочникова Мария Ивановна выстраивают результативную политику взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, формируют активную позицию родителей в управлении образовательным учреждением.

Таким образом, в школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, годичные группы педагогов школы, методическое объединение классных руководителей, общешкольный родительский комитет.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает, как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, Управляющий совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединение, годичные группы педагогов, родительский комитет школы).

Отметим ключевые особенности новой модели управления и механизм управления реализацией Программы развития ОУ. Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

1. Стратегическая команда Программы развития, в состав которой входят: руководитель ОУ, заместители директора по УВР, по ВР, руководители годичных групп педагогов, социально-психологическая служба школы.

Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по школе.

2. Орган государственно-общественного управления ОУ (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе школы. Общее собрание коллектива ОУ, общешкольный Совет родителей, профсоюзная организации школы ежегодно обсуждают Публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной Программы развития ОУ, вносят коррективы в план работы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- естественно научных дисциплин;
- МО классных руководителей;
- естественнонаучных социальных дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

В 2022 школа электронный документооборот ввести в полном объеме нет технической возможности. Но в ОО функционируют электронный дневник, электронный журнал. На сайте имеется функция обратной связи. Деловая переписка осуществляется посредством электронной почты. Педагогическая отчетная документация, оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования также переведены в электронный формат.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обученность и качество знаний за 2021 – 2022 учебный год.

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год.	
	Усп.	Кач.								
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50
4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Итого	100	66								
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
Итого	100	60								
Итого по школе	100	63								

Качество обучения по сравнению с прошлым учебным годом изменилось следующим образом: в начальном звене не изменилось и составило 66% ; качество знаний в основном звене повысилось на 2% и составило 60%. Успеваемость в течение года не опускалась ниже 100%. По итогам года по школе успеваемость 100%, качество 63%, что на 8 % выше предыдущего года.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Современное состояние педагогической деятельности в школе характеризуется работой по федеральным образовательным стандартам с 1 по 8 класс. Новые социальные требования в системе школьного обучения – это основа деятельности педагогического коллектива для выполнения задач, поставленных государством. Поэтому эффективность достижения планируемых результатов образования учащихся нашей школы прямопропорциональна уровню оптимизации имеющихся в школе интеллектуальных, кадровых, материально-технических ресурсов и созданной модели реализованной основной образовательной программы.

Актуальность Образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам, по которым коллектив работал в 2022 году заключается в том, что умение учиться, на которое и направлена вся образовательная деятельность, составляющая основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; выстраивать коммуникации с другими людьми на основе уважения и равноправия, толерантности и милосердия.

Работа коллектива была направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной деятельности в сфере учебных дисциплин, урочной и внеурочной деятельности, общественных отношений, дальнейшей конкурентоспособности выпускника при выборе профессионального обучения.

Выстраивали рабочий диалог со всеми участниками образовательного процесса с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего большие возможности обучающимся в раскрытии индивидуальных, творческих возможностей личности различной направленности.

Анализируя работу школы в целом за прошедший учебный год, необходимо отметить, что она велась в соответствии с задачами, которые были поставлены на 2022 год:

- формирование устойчивых компетенций учащихся, УУД через освоение общеобразовательных дисциплин, дополнительного образования внеурочной деятельности;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников и партнёров, единства учебной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной направленности, в том числе познавательно-активных детей, через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности, участия в общешкольных мероприятиях и праздниках;

- организацию интеллектуальных, общекультурных мероприятий, исследовательской деятельности школьников, соблюдение школьных традиций;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Многое удалось сделать в 2022 году для решения основных задач, принятых коллективом на августовском установочном педсовете, основываясь на идеи качественного образования, обозначенные совещанием работников образования Тарского муниципального района. С целью организации максимальной двигательной активности детей перед уроками проводятся утренняя зарядка, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся, универсальные учебные действия, предметные, метапредметные, личностные результаты, результаты контрольно-коррекционных мероприятий, техника чтения, успешность по учебным предметам индивидуальная и по классу в целом);
- уровень воспитанности школьников;
- здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

Усилилась работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения учеников школы. Активизировалась работа с семьёй, больше привлекались родители к общественной жизни класса и школы, проводилась профилактическая работа на раннем школьном этапе развития ребёнка.

На всех уровнях образования реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачётная форма), дискуссии, проектная деятельность, организация групповой работы; консультации; факультативные занятия и элективные курсы: «Сложные вопросы пунктуации и орфографии», «Функциональная грамотность»,

«Финансовая грамотность », «Мир профессий» по сетевому взаимодействию с БОУ «Екатерининская СОШ» была реализована программа «Робототехника».

Обучение осуществлялось по государственным программам и рабочим программам учителей. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана и санитарным требованиям. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Учебный план обеспечивался всеми необходимыми программно-методическими составляющими. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы. В конце учебного года проведена промежуточная аттестация по всем учебным предметам и в каждом классе школы, собраны все соответствующие её проведению материалы, обозначенные в соответствующем положении.

Таким образом, обеспечивался социальный заказ родителей и учащихся, цель которого - расширение образовательного пространства школьников по предметам Образовательной программы ОУ, обеспечение качественного образования по всем предметам учебного плана и направлениям внеурочной деятельности.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции ОУ – обеспечение начального общего, основного общего образования, а также развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования. Учебный год из 8 учеников успешно закончили обучающиеся в количестве 8 человек.

Режим работы образовательного учреждения

С целью соблюдения санитарно-эпидемиологических требований по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) образовательный процесс организовать следующим образом:

Общая информация

Количество обучающихся – 8 человек.

Количество входов в здание школы – 2 (вход №1, вход №2).

Количество смен - 1.

5-дневная учебная неделя для 1 - 9-х классов;

суббота — занятия внеурочной деятельностью.

Начало учебного года - 1 сентября 2021 года. (среда)

Окончание учебного года для 1, 9 класс -25 мая 2022 года,

3-4, 6-8 классы - 27 мая 2022 года.

I четверть - с 01.09.2021 г по 29.10.2021 г

Осенние каникулы - с 1 ноября по 7 ноября 2021 года (7 дней)

II четверть – 8.11.2021 г по 29.12.2021 года

Зимние каникулы – с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года (11 дней)

III четверть - с 10.01.2022 по 18.03.2022 года

Весенние каникулы - с 21 марта по 27 марта 2022 года (7 дней).

IV четверть - 28.03.2022 года по 27.05.2022 года

Промежуточная аттестация в переводных 2-9 классах проводится в рамках учебного года с 10 по 24 мая 2022 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Заканчивается учебный год в соответствии с учебным планом уровня освоения основной образовательной программы: 1, 9 кл. - 25 мая 2022 года (среда); 3-4 кл., 6-8 кл., - 27 мая 2022 года (пятница).

Начало летних каникул определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком образовательного учреждения с 1.06.2022 г по 31.08.2022г

Расписание звонков

на 2021-2022 учебный год

1 урок	9.00-9.40
2 урок	9.50-10.30
3 урок	10.50-11.30.
4 урок	11.40-12.20.
5 урок	12.40-13.20
6 урок	13.25-14.05
7 урок	14.10-14.50
8 урок	14.55-15.35

Закрепление учебных кабинетов за классами

№	Кабинет	класс
1	Начальных классов	1-4
2	Кабинет математики	6-7
3	Кабинет технологии	8
4	Кабинет истории	9

Внеурочной деятельности по ФГОС На 2021-2022 учебный год

Название кружка	Руководитель	класс
«Территория безопасности»	Бушуева Е.А	1-9кл
«Мастерская творчества»	Бушуева Е.А	6-8кл
«Здоровейка»	Сахибова Ф.Г	1-4кл
"Эрудит"	Бушуева Е.А	6-9 кл
"На пути к грамотности"	Сулимова Т.К	6-9кл.
«Занимательная математика»	Сахибова Ф.Г	1-4кл
«Я познаю мир»	Сулимова Т.К	6-9кл
«Мой проект»	Бушуева Е.А	6-9 кл
«Я гражданин России»	Бушуева Е.А	6-9кл
«История в лицах»	Сахибова Ф.Г	1-4кл

1.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в профессиональную ОО
2019	3	0	3
2020	1	0	1
2022	1	0	1

В течение трёх лет все выпускники 9-го класса продолжили свое обучение в профессиональных образовательных организациях.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив сплочённый, трудолюбивый.

Педагогический коллектив постоянно повышает свою квалификацию, занимается самообразованием, проходит курсовую переподготовку и аттестацию в соответствии с графиком, ищет наиболее эффективные педагогические технологии и использует их в педагогической деятельности. Педагоги принимают участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, телекоммуникационных проектах добиваются успехов на различных уровнях; два педагога ОУ за последние годы стали участниками конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

1.	Общая численность педагогических работников	3 чел.
2.	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3чел. 100%
3.	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	0 чел. 0%
4.	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее непдагогическое образование	0 чел. 0 %
5.	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее непдагогическое образование	0 чел. 0 %
6.	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
6.1	высшая	0 чел. 0 %
6.2	первая	2 чел. 50%
7	Удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

7.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	0 чел. 0%
7.2	свыше 30 лет	1 чел. 25 %
8.	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. 0%
9.	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. 50%
10.	Удельный вес численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	3 чел. 100 %
11.	Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	3 чел. 100 %

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

БОУ «Усть-Тарская ООШ» имеет скудное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного, воспитательного и процесса управления. Кабинет информатики, с выходом в Интернет, имеется мультимедийное оборудование, компьютеры устаревшие. Интерактивные, коммуникационные и технические средства используются в образовательном и воспитательном процессе, методической и административной работе обучающимися, учителями-предметниками; в проведении уроков, занятий НОУ, кружков, общешкольных мероприятий, при подготовке к государственной (итоговой) аттестации и др.

Электронная почта и сайт: Ust-tara@mail.ru, Ouustt.tar.obr55.ru

В 2022 году в БОУ «Усть-Тарская ООШ» проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о работе школы в режиме ФГОС, представлена программа действий по реализации стандарта.

Информационно-методические ресурсы занимают одно из важных мест в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

За последние три года по программе модернизации образования улучшено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в школе. В школу поступили новые дидактические пособия по предметам, технические средства обучения, что подтверждает возможность реализации ФГОС. Однако, внутришкольный мониторинг качества образовательного процесса выявил использование данного имеющего оборудования не в полную мощь. Все учащиеся в течение учебного года были обеспечены учебной литературой в полном объёме.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 года № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 2 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная, база устаревшая. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.8. Оценка материально-технической базы

Общая площадь земель для нужд образования: **4211 кв.м.**

используемых зданий и помещений:

№	Кабинет, мастерская.	Наименование	Количество	
1	Школа	Автомобиль ГАЗ	1	2011
		Автоматическая пожарная сигнализация	1	
		Уличное освещение по периметру	1	

		Огораживание территории школы	1	
2	Столовая	Плита электрическая	2	
		Жарочный шкаф	1	
		Холодильник «Бирюса», «Саратов»	2	
		Тазы эмалированные	5	
		Стеллаж для посуды	1	
		Весы напольные	1	
		Тазы пластмассовые	2	
		Кастрюли для приготовления блюд	5	
		Сковороды	2	
		Казан	1	
		Жаровня	1	
		Столовая посуда	4 комплектов.	
		Ножи, поварёшки, дуршлаг, сушки для посуды, кассеты под вилки и ложки.	В необходимом количестве.	
		Столы обеденные	6	
Столы разделочные	2			
3.	Спортивная площадка	Футбольное поле с воротами.	1	
		Беговая дорожка	1	
		Волейбольная площадка	1	
		Полоса препятствий	1	
		Прыжковая яма	1	
		Турник	1	
4.	Мастерская	Токарный станок (по дереву)	2	

		ножовка	3	
		Ножовка по металлу	1	
		Плоскогубцы	1	
		Топор	1	
		Кусачки	1	
		Молоток	3	
		Рашпиль	1	
		Стамеска	3	
		Натфиль	4	
		Гвоздодер	1	
		Электродрель	1	
		Рубанок	3	
		Режущий инструмент для токарного станка	1 (комплект)	
		Циркулярка	1	
		Стол� столярные	6	
		Лобзик электрический	1	
5.	Спортивный зал	Козёл гимнастический	1	
		Турник	1	
		Шведская стенка	1	
		Мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные)	10	
		Лыжи	20 пар	
		Маты гимнастические	3	

		Сетки волейбольные и футбольные	2	
		Гимнастические скамейки	2	
		Обручи, скакалки, мячи для метания, гранты, кенгли, шашки, шахматы.	В необходимом количестве	
3.	Учебные кабинеты			
	Кабинеты начальных классов	Мебель (новые парты, стулья)	4 комплекта	
		Комплект таблиц по обучению грамоте	1	
		Математика. 1 класс.	1	
		Математика. 2 класс.	1	
		Литературное чтение. 1- 4 классы.	1	
		Русский язык. 1 – 4 классы.	1	
		Наборы полезных ископаемых	1	
		Карта природных зон	1	
		Электронные ресурсы: ОРКСЭ Немецкий язык Рабочие программы. 2 класс.	2	
	Кабинет Истории	Электронные ресурсы: - всеобщая история 5 – 6 классы; 7 – 8 классы;	2	
		- История Древнего мира – Мир искусства (МХК);	1	
		- История России (с древнейших времён по 19 век;	1	
		- История России (19 – 21 века).	1	
		Комплект карт по истории	25	

Кабинет биологии	<p>Макеты:</p> <p>Органы дыхания.</p> <p>Макет внутреннего строения человека.</p> <p>Демонстрационная модель «Почка».</p> <p>Демонстрационная модель «Сердце человека».</p> <p>Демонстрационная модель «Глазное яблоко»</p> <p>«Головной мозг»</p> <p>Скелет птиц, примеры дивергенции, строение млекопитающих, пример конвергенции, позвоночные и беспозвоночные животные, характерные черты скелета костистой рыбы, характерные черты бесхвостых земноводных.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	<p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по анатомии, физиологии и гигиене человека; - искусственное разведение рыб; - животные обитатели пресного водоёма; - отряд Насекомые; - тип хордовые; - Лесные куриные птицы; - Морские рыбы; - Специализированные формы млекопитающих; - Класс Ракообразные; 	12	

		<ul style="list-style-type: none"> - Насекомоядные; - Перепончатокрылые; - Схемы кровообращения позвоночных; - Тип Простейшие; - Класс ресничные черви; - Пушистые грызуны и зайцеобразные; - Работа ветра; - Внутреннее строение собаки; - Перепончатокрылые; - Движение растений; - Строение растений; - Развитие побега из почки; - вегетативное размножение; - Корневые системы и условия обитания; - Возрастные изменения в жизни растений; - Рост растений; - Строение семени; 		
		Электронные пособия по биологии 5 – 6 классы.	3	
		Гербарии: деревьев и кустарников, медоносные растения, семенные травы, семейства крестоцветных, лекарственные растения.	24	
		Динамические пособия по зоологии и ботанике.	1	
		Микролаборатории	5	

		Микроскоп	1	
		Прочие таблицы, макеты, гербарии.	23	
Кабинет технологии (девочки)		Швейная машинка (ручная и ножная)	3	
		Утюг	2	
		Зеркало	1	
Кабинет русского языка и литературы		Таблицы: - Портреты русских писателей;	15	
		- Таблицы по теории литературы;	10	
		- Два комплекта таблиц по русскому языку для 5 – 9 классов.	10	
		Электронные ресурсы: - Литература 5, 6, 7, 8 классы;	2	
		- Тренажёры по русскому языку в 9, 11 классах;	2	
		- «Живая классика»		
Кабинет информатики и ИКТ.		Компьютер	3	
		Принтер мф	1	
		Ноутбук	1	
		Увлажнитель воздуха	1	
		Электронные ресурсы: - Математика 5 – 6 классы.	1	
	- как работать на ПК	3		
Кабинет математики		Электронные ресурсы:	4	
		Таблицы: - квадратов;	4	

		<ul style="list-style-type: none"> - по тригонометрии; - стереометрия; - правила и формулы дифференциации; - Таблица Б-радиуса 		
--	--	--	--	--

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 учебном году проведены, закреплённые положениями, мероприятия внутренней и внешней экспертизы учебных результатов обучающихся (промежуточная аттестация, региональный мониторинг, подготовка к ГИА).

Проведение промежуточной итоговой аттестации

Оценка знаний и умений обучающихся школы производится по пятибалльной системе. У обучающихся 2-9 классов аттестация четвертная и годовая. Форма оценивания знаний, умений, навыков учащихся - оценочно-отметочная. Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с результатами успеваемости обучающихся. Обучающиеся, освоившие программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы. Обучающиеся на уровне начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года, не прошедшие промежуточную аттестацию, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по отдельным предметам, в начале учебного года сдают по ним промежуточную аттестацию; не справившись, проходят повторные испытания в присутствии назначенной комиссии. По усмотрению их родителей (законных представителей), на основании заявления, оставляются на повторное обучение. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

В начале учебного года на установочном педагогическом совете рассматриваются формы проведения промежуточной аттестации по учебным предметам; сроки, ассистенты определяются за 1 – 1,5 месяца до начала испытания на педагогическом совете.

**Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов БОУ «Усть-Тарская
ООШ» 2021-2022 уч.год**

Предмет	3 класс		4класс	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	50%	100%	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%
Иностранный язык(немецкий)	50%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%

**Итоги промежуточной аттестации
по предметам учебного плана в 2021 – 2022 учебном году**

Класс	6 класс				7 класс				8 класс				9 класс	
	Аттестация		Итоговая оценка		Аттестация		Итоговая оценка		Аттестация		Итоговая оценка		Аттестация	
Предметы	Успешность %	Качество %	Успешность %	Качество %	Успешность %	Качество %	Успешность %	Качество %	Успешность %	Качество %	Успешность %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	100	100	100	100	100	0	100	0	100	100	100	100	100	0
Литература	100	100	100	100	100	0	100	0	100	100	100	100	100	0
Иностранный (немецкий) язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	100	0	100	0	100	50	100	100	100	0
Геометрия	-	-	-	-	100	0	100	0	100	50	100	100	100	0
Физика	-	-	-	-	100	0	100	0	100	50	100	100	100	0
Биология	100	100	100	100	100	0	100	0	100	100	100	100	100	0
История Всеобщая	100	100	100	100	100	0	100	0	100	100	100	100	100	0
История России	100	100	100	100	100	0	100	0	100	100	100	100	100	0
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	0	100	0	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100	100	0	100	0	100	50	100	100	100	0
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	0

Учителя-предметники, классные руководители оформили соответствующие папки по результатам промежуточной аттестации, по материалам внутренней экспертизы ОУ.

В сентябре 2022 г ВПР приняли участие **4** обучающихся 5–9-х классов из , что составляет **100** процентов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	1	0	0	100	0	100	100
7	1	0	0	100	0	100	100
8	1	0	100	0	0	100	0
9	1	0	0	0	100	100	100

Самый высокий показатель успеваемости в 5,7,9 классе составляет 100 процентов, самый низкий в 8 классе – 0 процентов.

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	1	0	0	0	100	100	100
7	1	0	0	0	100	100	100
8	1	0	100	0	0	100	0
9	1	0	0	0	100	100	100

Самые низкие показатели качества знаний в 7 классах: успеваемость 100 процентов; качество знаний составляет 0 процента. Самый высокий показатель успеваемости и качества знаний в 5,7,9 классе: 100 процента – успеваемость и 100 процента – качество знаний.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	1	0	0	0	100	100	100

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100 процента соответственно.

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	1	0	0	100	0	100	100
8	1	0	100	0	0	100	0

Самый высокий показатель успеваемости и качества в 7 классе – 100 процента, самый низкий качества в _8 классах –0 процента.

Немецкий язык

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8	1	0	100	0	0	100	0

ИСТОРИЯ

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9	1	0	0	0	100	100	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	1	0	0	100	0	100	100
8	1	0	100	0	0	100	0

Самый высокий показатель качества знаний в 7 классе – 100 процента, самый низкий в 8 классе – 0 процента.

ХИМИЯ

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9	1	0	0	0	100	100	100

В 2022 году 1 ученик 9 класса сдал ГИА в форме ОГЭ со следующими результатами:

	предмет	балл	отметка
1	Русский язык	23	3
2	Математика	12	3
3	Обществознание	20	3
4	География	19	4

С целью проведения работы по оценке качества образования в учреждении разработаны и утверждены локальные акты: Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положение о мониторинге качества образования, Положение о системе внутреннего школьного контроля в образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) была ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу ВСОКО положены принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся; открытости, прозрачности процедур оценки; интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности; оптимальности использования источников первичных данных; инструментальности и технологичности используемых показателей; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки.

Оценка качества образования осуществлялась по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты; здоровье обучающихся; достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы; рабочие программы по предметам УП; программы внеурочной деятельности; реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе; адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарногигиенические и эстетические условия; организация питания; психологический климат в образовательном учреждении; использование

социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение; общественно-государственное управление; документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В качестве источников данных для оценки качества образования использована: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий. В течение учебного года особое внимание уделялось состоянию преподавания предметов в соответствии с ФГОС. Были посещены уроки всех педагогов школы, практически по всем предметам учебного плана, проведён анализ результатов контроля.

За 2022 год проведено 10 педсоветов, 9 совещаний при директоре, на которых рассматривались результаты контроля по самым разным направлениям деятельности учреждения.

Кроме внутренней оценки качества образования учреждение постоянно оценивается внешними экспертами и представителями органов контроля.

Традиционно в 4 четверти проведено изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся работой учреждения. В результате выявлен допустимый уровень удовлетворённости по основным показателям.

В течение года прошли внеплановые проверки Госпожнадзора, ведутся многократные проверки Тарской межрайонной прокуратурой по самым разным направлениям и вопросам. Не реже 1 раза в квартал проводятся контрольные обследования правоохранительными органами (ОМВД Тарский, отделение Нацгвардии).

По всем проведённым контрольным мероприятиям руководителем проводятся совещания, разрабатываются планы ликвидации выявленных нарушений или недостатков.

Раздел 2. Показатели деятельности организации

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	8
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	5
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам	63/%

	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	0%

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/38%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	2/25%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4/50%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	0/0%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/66%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	2/66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/100%
1.30.1	До 5 лет	1/33%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/66%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/66%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	121

	на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	8/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

3. Выводы по итогам самообследования:

1. В бюджетном общеобразовательном учреждении «Усть-Тарская основная общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области» исполняются требования, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего.

Содержание и качество подготовки обучающихся в БОУ «Усть-тарская основная общеобразовательная школа» по образовательным программам начального общего, основного общего образования *соответствует* федеральному государственному образовательному стандарту/ государственному образовательному стандарту.

2. Результаты олимпиад, конкурсов, фестивалей говорят об отлаженной системе работы с одарёнными детьми.

3. Все члены коллектива вовремя проходят курсовую переподготовку, имеют 1 категории. Участвуют на конференциях, ТИ.

4. Учебно-материальная база в основном соответствует требованиям, но необходима замена мебели в большинстве кабинетов ОУ (стулья, столы,

шкафы). Требуется улучшение электроосвещения во многих классах и ремонт канализации.

5. Внеурочная деятельность образована для данных условий хорошо, но бедная материальная база. Нехватка специалистов.

6. Библиотечный фонд сформирован, имеется достаточное количество учебников, справочников, но большинство книг художественной литературы имеют старые годы издания; не хватает классической литературы

4. Цели и задачи, направления развития учреждения на последующий период:

1.Повышение качества проведения учебных занятий через использование новых образовательных технологий;

2.Совершенствование личностной направленности воспитания и образования;

3.Расширение сферы использования информационных технологий;

4. Расширение системы повышения квалификации педагогических кадров и активизации их педагогического творчества.

5. Активизация работы учителей над темами самообразования, введение творческих отчетов педагогов, работа над разработкой учебных, научно методических и дидактических материалов.

6. Совершенствование системы внутришкольного обмена передовым педагогическим опытом через новые формы работы учителей по темам самообразования (выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей)

7. Повышение компетентности педагогических кадров через формирование позитивной профессиональной установки.

8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Подписи

Подписи

Председатель комиссии по обследованию

Директор БОУ «Усть-Тарская ООШ»  Т.К. Сулимова

Члены комиссии по обследованию

Заместитель директора по УВР  Бушуева Е.А.

Заместитель директора по ВР  Сахибова Ф.Г.