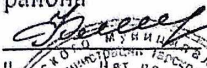
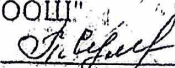


СОГЛАСОВАНО:	Рассмотрено	УТВЕРЖДАЮ:
По председателя Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района  Комитет по образованию Тарского муниципального района Омской области Финагин С.А. 2024	Педагогическим советом № 2 от 14 октября 2024	Директор БОУ "Усть-Тарская ООШ"  Сулимова Т.К. Приказ № 105 от "14" октября 2024



Программа развития
бюджетного общеобразовательного учреждения
"Усть-Тарская основная общеобразовательная школа"
Тарского муниципального района Омской области
«Школа Минпросвещения России»

на 2024-2028 гг

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3
1. Информационная справка.....	7
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния по результатам самодиагностики. 9	
3. Результаты самодиагностики, установление уровня Проекта (баллы, уровень).....	11
4. Основные направления развития организации	95
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	109
6. Механизмы реализации Программы развития	111
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	114
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	115

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение "Усть-Тарская основная общеобразовательная школа" Тарского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» Постановление Правительства Омской области от 28 октября 2023 года № 569-п "Об утверждении государственной программы Омской области "Развитие системы образования Омской области" Распоряжение Правительства Омской области № 94-рп от 30.05.2024 "О результатах оценки эффективности реализации государственной программы Омской области "Развитие системы образования Омской области" за 2023 год" Устав бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Тарская основная общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области

	Образовательная программа начального общего образования Образовательная программа основного общего образования
Цель	Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.
Комплексные задачи Программы развития	1. Добиваться качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствовать методики преподавания с привлечением инновационных технологий. 2. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 3. Создавать условия для: - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы. 4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного 5. Формировать: - безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; - образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг; - соответствие условий во всех общеобразовательных организациях требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса; - обновление основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие:

	заключение договора с профессиональными учебными заведениями. повышение доли обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся; - повышение доли участников до 80% открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов; - охват 100% обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью - создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.). - - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Педагоги БОУ "Усть-Тарская ООШ"
Период реализации	2024г – 2028г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализующий , обобщающий.ыва
I этап – подготовительный (указать срок)	Первый этап (2024 год) - подготовительный 1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ: - разработка необходимых локальных актов; - - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализация (указать срок)	Второй этап (2025- 2027 год) – реализующий - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического перевооружения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап (2028 год) - аналитико-обобщающий. - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы,

	постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте БОУ «Усть-Тарская ООШ».

1. Информационная справка об ОО

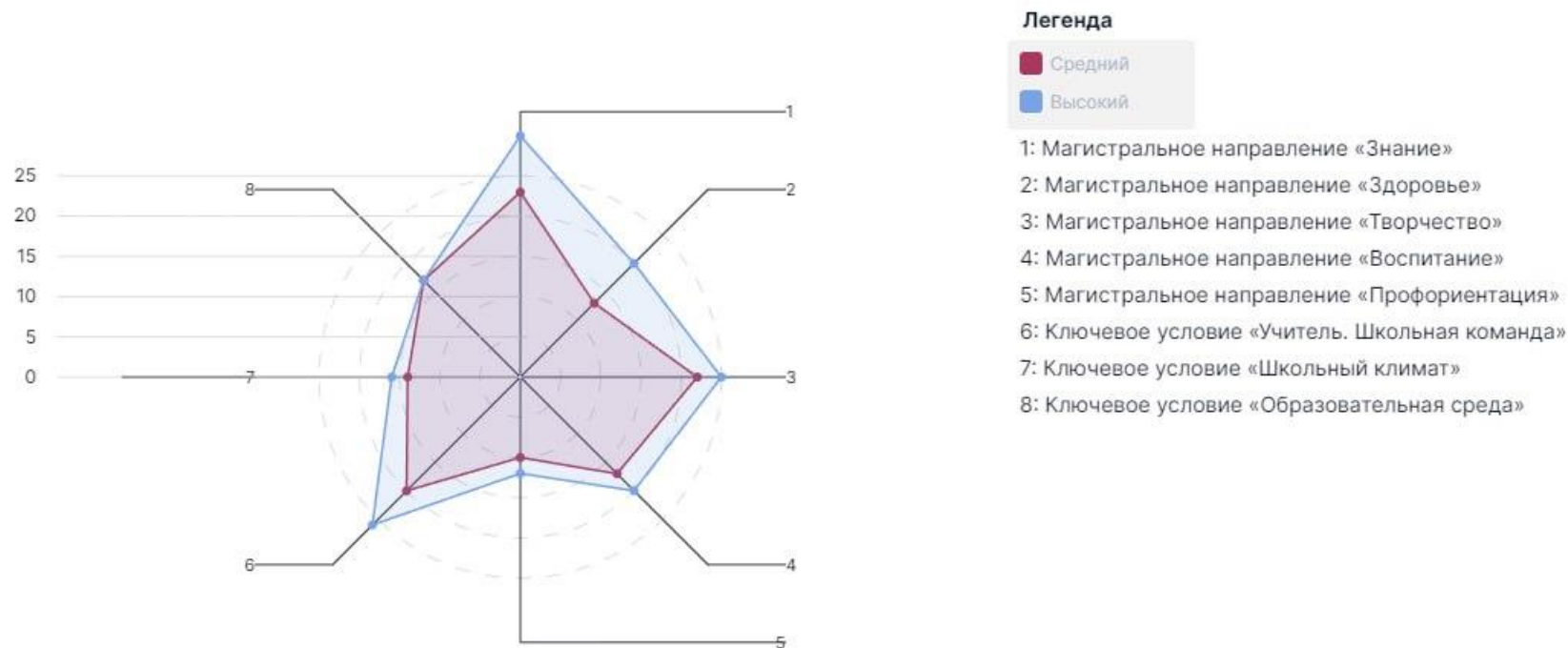
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Тарская общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области. БОУ "Усть-Тарская ООШ " 2. Дата создания ОО. 01 сентября 1974 года 3. ИНН: 5535005783 4. Учредитель: Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области 5. Сведения о лицензии № 60-п от 27.03.2014 и приложения к лицензии Серия 55 П 01.№0001506 6. Информацию о месте нахождения ОО. Юридический адрес: 646512, Омская область, Тарский район, с.Усть-Тара ул.Береговая 69 Фактический адрес: 646512, Омская область, Тарский район, с.Усть-Тара ул.Береговая 69 7. Контакты: телефон 8(38171)48197 ; адрес электронной почты ОО ust-tara@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	Количество: 7 Начальное общее образование - 3. Основное общее образование - 4.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Единоличным исполнительным органом школы является директор, осуществляющий непосредственное текущее управление школой.. В школе сформированы и действуют органы коллегиального управления школой – педагогический совет. В школе реализуются следующие программы: НООП, ООП. Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», функциональная грамотность, подготовка к ВПР «Проектная деятельность».
Сведения о режиме деятельности	Обучение ведётся в одну смену. Пятидневная учебная неделя. Образовательная организация работает в режиме четырёх четвертей для обучающихся 1-9 классов. Начало занятий в 9 часов 00 минут. Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебных недели; во 2, 9 классы - 34 учебных недели, 3-8 классы – 34 учебных недель (учебные часы, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счёт внесения корректировки в расписание учебных занятий).
Сведения о работниках ОО	Директор, 2 учителя , обслуживающий персонал. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана. Все педагоги имеют высшее профессиональное педагогическое образование. Стаж работы: до 5 лет – 0, 5-10 лет – 0, 10-15 лет - 1, 15-20 лет - 1, свыше 20 лет – 1.
Краткая	Школа расположена в с. Усть-Тара с населением около 80 человек. Часть

характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	родителей занимается личным подсобным хозяйством . В селе имеется почтовое отделение связи, администрация Усть-Тарского поселения, сельская библиотека, торговые точки, сельский клуб.. В школе учатся дети из соседней деревни Киргап.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты деятельности БОУ «Усть-Тарская ООШ » ежегодно отражаются в отчетах о результатах самообследования ОУ. Обучающиеся призёры и победители муниципального этапа ВОШ; обучающиеся призёры и победители конкурсов и фестивалей различной направленности; все обучающиеся получили аттестаты об ОО; в БОУ «Усть-Тарская ООШ» нет обучающихся, совершивших правонарушения, состоящих на учёте в КДН, ПДН и на внутришкольном контроле .

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрация БОУ «Усть-Тарская ООШ» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто, составило 136 баллов, показав средний уровень.



По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 23 балл

По блоку 2. Здоровье получено 13 баллов

По блоку 3. Творчество получено 22балла

По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 10 баллов

Поблоку6«Учитель.Школьные команды»получено 20 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 17 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 14 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного

							изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями

						для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС

							общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, КИОМов.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего	Обеспечение профессиональной

						образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

					потребностей обучающихся	олимпиаде школьников.	интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

							до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных

							предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки

							образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение

							прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	Обеспечение корпоративного обучения управленческой

						управленческой команды.	команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы

							с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийски х соревнования х и спартакиадах Всероссийско й федерации спорта лиц с интеллектуал ьными нарушениями)						
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	х школьников Президентски е состязания и Всероссийски х спортивных играх школьников Президентски е спортивные игры,						
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы)..
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и

						необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
30	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

	программ						образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
31	Наличие технологичес	1 технологический кружок	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое	Проведение мониторинга условий/ресурсов

	ких кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			«Творчество»		оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ	Анализ дополнительных образовательных

						дополнительного образования по всем направленностям.	программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
						Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных

							программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует	Обеспечить

						материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных	Анализ дополнительных образовательных

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей..
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (

						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы	Внесение в положение

						мотивации педагогических работников.	об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						к олимпиадам различного уровня.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах. результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конференциях.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациент)(критический показатель)						
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации

							школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

							организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических

							работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов

	ию с детскими общественны ми объединения ми					наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	(имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
47	Взаимодействи е образовательн ой организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированн ых и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в	Обеспечение

						разработке рабочей программы воспитания.	включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и

							обучения..
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые

							консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-

							педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение

							повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы

							краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в

							Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-

							психологические, санитарные) для школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	ие в реализац ии профорие нтационн ых мероприя тий						образовательные ресурсы). , проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.

61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического

						обучения.	и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

							потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
----	--	-----	---	--	--------------------------------	--	--

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
						Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение

	у мастерст ву, в том числе для обучающ ихся с инвалидн остью, с ОВЗ, включая фестивал ь Знакомст во с професси ей в рамках чемпиона тов Абилимп икс						ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. .
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации

							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа /

	последних года)						самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на

	х года)						основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
84	Участие педагогов в конкурсах	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три

	ом движени и			команда»		всероссийском уровне.	последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических
--	--------------------	--	--	----------	--	-----------------------	---

							работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

						осуществляется их тиражирование.	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных

						результата.	конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым

						(социальным педагогом).	группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическое о комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирован	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						ной консультативном етодической, психокоррекцио нной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизирован ным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации);	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации);
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению

							обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

							помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы

							работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений	Обеспечение психолого-педагогического

						психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения

						сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.

93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,

						школьным помещениям.	коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
103	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,

						Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники.
						Не соблюдаются	Изучение

						условия и нормы хранения техники.	Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

							организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей,	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административн	Осуществление административного

						ого контроля использования оборудования.	контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	

						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационно м центре.	
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями- предметниками.	
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	
						Отсутствует необходимое оборудование.	
						Слабая материально- техническая база.	
						Старение библиотечного фонда.	
						Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения.	
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется	

						одним библиотекарем.	
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	
						Проблемы кадрового обеспечения.	
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	

3.2.. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ .Повышение уровня открытости, качества и доступности образования всех видов и уровней (ВСОКО);

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в 1-4 классах и 5-9 в объеме 5 часов Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Выявлены дефициты - Недостаточная квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на углубленном уровне .	Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
--	--	--	--

2	Воспитание	17 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. Выявлены дефициты: отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму	- используются государственные символы в школьной жизни (подъем государственного флага РФ, исполнение гимна РФ). Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей зонирования школьного пространства для организации работы.
3	Здоровье	13 Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Здоровый образ жизни», Будем здоровы» «Спортивные игры». Выявлены дефициты: недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.
4	Творчество	22 Организованы объединения по внеурочной деятельности обучающихся	Развитие участия в конкурсном, олимпиадном движении Регионального и

		(школьный театр, школьный музей школьная газета). Выполняются рекомендации по обеспечению условий для участия во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.	Всероссийского уровня Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
5	Профориентация	10 Посещение обучающимися профессиональных проб на онлайн - площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, направленных на профориентацию . Выявлены дефициты Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее». В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий ; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	20 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) В школе разработано единое штатное расписание. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием. Организация методического сопровождения педагогических работников. Создание условий для повышения квалификации работников по

		стимулирующей части фонда оплаты труда	программам из федерального реестра. Реализуется программа наставничества
7	Школьный климат	14 В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого - педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся Ежегодно, обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и родителями Выявлены дефициты: - Отсутствие кабинета и автоматизированного рабочего места педагога-психолога. Недостаточная работа психолого-педагогической помощи	Использование школьного пространства (кабинеты) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом. Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни.

		обучающихся (испытывающим трудности в обучении;)	
8	Образовательная среда	17 Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет . Школа подключена к Интернету с фильтрацией трафика. Выявлены дефициты: педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Активно использовать ресурсы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Эффективная эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Выполнение методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе

3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Полная реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. Обеспеченность учебниками в полном объёме. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС; - Все выпускники 9 класса получили аттестаты;	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы,.	- низкий уровень учебной мотивации повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся
Воспита-	-Реализация рабочей	Отсутствует	• Рост социальной активности обучающихся	Неукомплектованность кадрами,

ние	программы воспитания, организация разнообразных мероприятий школьных творческих объединений: концерты	должность «Советник по воспитанию»; В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий;	посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	увеличение нагрузки учителей. Малое количество обучающихся.
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов Продолжить организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни Систематическое проведение мероприятий по ЗОЖ . Реализация условий для занятий физической	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований .	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом.	Малое количество обучающихся для реализации массовых спортивных соревнований .

	культурой и спортом			
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях. Развитие талантов у обучающихся ; Участие обучающихся в конкурсах.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Сотрудничество с библиотекой. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Загруженность обучающихся, малое количество учеников, отсутствие педагогов для организации работы медиацентра
Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей;	Удаленность от города Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	Высокая доля педагогических работников, повышающих свою профессиональную квалификацию	Организация методического сопровождения педагогических работников Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	Дефицит педагогических кадров

Школьный климат	Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	Отсутствие специальных тематических зон.	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету . Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Недостаточное оснащение IT-оборудование. Отсутствие времени в использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Дополнительная нагрузка на учителей. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2028 годы:

-обновление содержания и технологий образования, психолого- педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой

образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям;

- создание условий здоровьесбережения;
- обеспечение открытости образовательного учреждения.

Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
------------------------------------	--

Магистральное направление «Здоровье»	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея • Изучение интересов, склонностей, организации и функционирования школьного медиацентра (газета)
Магистральное направление «Воспитание»	• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Создание системы наставничества, Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию .
Магистральное направление «Школьный климат»	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.
Магистральное направление «Образовательная среда»	. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название под проектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание-это наша сила»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в конкурсах и иных мероприятиях .

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности
Планируемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, 4. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 5.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов

Сроки реализации	2024-2028 гг
------------------	--------------

Перечень мероприятий	1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9классы); 2.Мониторинг единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 3.Мониторинг использования программ по внеурочной деятельности. 4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.
Ресурсное обеспечение	Внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 6.Увеличение программ внеурочной деятельности. 7.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.

Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название под проектов	Целевой проект (подпрограмма) Проект «Мы будем помнить»
Цель	Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	• создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; • разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; • повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; - знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; - ориентирование на пропаганду героических профессий, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2024-2028 гг

Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
Ресурсное обеспечение	Внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор.
Целевые индикаторы результативности	1. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 2. Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях. 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 4. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности БОУ «Усть-Тарская ООШ»
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название под проектов	Целевой проект (подпрограмма) «Путь к здоровью »
Цель	- формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния

	и здоровья на каждом возрастном этапе. 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка. 4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 5.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 6.Обучение педагогов, родителей и учащихся по программе « Основы здорового питания»
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность.
Планируемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 3. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 4. Организована работа школьного спортивного клуба. 5. Увеличен охват и выполнения норм ГТО. 6. Обеспечена доступность спортивного зала для семей с детьми.
Сроки реализации	2024-2028 гг

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название под проектов	Целевой проект (подпрограмма) «Радуга творчества»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	1. Создать условия для организации внеурочной деятельности. 2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 3. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: 1. Формирование качеств личности. 2. Развитие личности в результате практической деятельности. 3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.
Планируемые результаты	1. Повышение роли системы образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в ученическом коллективе позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2024-2028 гг

Перечень мероприятий	Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; - Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; - Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; - Реализация всех курсов внеурочной деятельности;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Бушуева Е.А
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьная газета) 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Сохранить количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
	4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Итогом проекта станет фестиваль «Радуга творчества», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. 2. Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название под проектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2024-2028 гг
Перечень мероприятий	Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие в федеральном проекте Проектория. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района. Профориентационные классные часы. (1-9кл)

	Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Бушуева Е.А
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название под проектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений 3. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Создание уголка психологической разгрузки.

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: -участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; -укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи.
Планируемые	1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
результаты	2. Реализация антибуллинговой программы. 3. Развитие уголка психологической разгрузки. 4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 5. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 6. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
	7.Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, в классах уголков двигательной активности. 8.Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
Сроки реализации	2024-2028 гг
Перечень мероприятий	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Сохранение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 4. Повысить роль классного руководителя в реализации антибуллинговой программы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Бушуева Е.А

Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
	4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Диагностика 2. Консультации

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; ✓ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО. ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ✓ Положения о формах получения образования; ✓ Положение о языке образования; ✓ Положение о комиссии	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Методическое обеспечение, Календарно-тематические планы, рабочие программы , используемые в образовательном процессе; программы курсов программы внеурочной деятельности , методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.		

	урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ✓ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО.			
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, учебные кабинеты,	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение оборудования., отвечающих этапам Программы развития	Оснащение для кабинетов ОБЗР и спортивного зала, кабинета технологии. Обновление МТБ. Закупка: мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно - вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного	Укомплектованность 100%.		Обучение в БОУ ДПО «ИРООО», дистанционное обучение

	персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.			
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: региональные и федеральные средства	Целевые субсидии из муниципального бюджета района недостаточны	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации мероприятий
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8 Дорожная карта реализации Программы развития

1 . АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	06.2024	06.2024	самодиагностика	Определение уровня готовности образовательной организации и реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Администрация образовательной организации.	директор
--	---------	---------	-----------------	---	--	----------

Создание рабочей группы, распределение обязанностей	07.2024	08.2024	приказ	рабочая группа	Администрация образовательной организации	директор
---	---------	---------	--------	-------------------	---	----------

Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению,	07.2024	08.2024	чек-лист	Составление чек-листа по устранению проблемных зон	Рабочая группа	директор
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	07.2024	09.2024	дорожная карта	дорожная карта	Рабочая группа	директор

№ п/п	Показатели	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),
<i>1. Направление «Знание»</i>					
<i>1.1. Знание: качество и объективность</i>					
1.	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка (или) обновление рабочих программ в соответствии ФОП	учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	1. Синхронизация процесса по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с ФОП 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах

2.	Единое календарно-тематическое планирование	Реализация единого КТП	учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС и ФОП
3.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации	учителя- предметники	до 31 августа ежегодно	1. Синхронизация процесса по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с ФОП

		рабочих программ по учебным предметам, классы 1-9			2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Разработка программ по внеурочной деятельности	учителя- предметники	до 31 августа ежегодно	1. Разнообразие программ внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение об организации внеурочной деятельности.

5.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	учителя- предметники	до 31 августа ежегодно	1. Синхронизация процесса по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с ФОП 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
6.	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне.	Директор,	до 1.09.2024	1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся.. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

7.	Единые рекомендации по контрольным работам	Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам	Учитель,	по мере выхода единых рекомендаций	1. Прозрачная система оценивания. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативноправовые документы по проведению оценочных процедур.
8.	Единая линейка учебников	Закупка и реализация единой линейки учебников	Директор	до 31 августа ежегодно	1. Единое образовательное пространство. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Нормативно-

					правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.
9.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков	Директор	по мере выхода единых рекомендаций	1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. 2. Применение единых подходов. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.

2. Направление «Воспитание»

1.	Рабочая программа воспитания	Обновление рабочей программы воспитания	Бушуева Е.А	до 31 августа ежегодно	1. Эффективность работы. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Согласно программе воспитания школы
2.	Календарный план воспитательной работы	Обновление календарного плана воспитательной работы	Бушуева Е.А	до 31 августа ежегодно	1. Приоритет на ценностные ориентиры 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа воспитания и план воспитательной работы.

3.	Программа работы с родителями	Разработать программу работы с родителями	классные руководители	до 31 августа 2024 г.	Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
----	-------------------------------	---	-----------------------	-----------------------	---

4.	Комплект государственной символики	Продолжать с 1 сентября 2024 года внесения флага и исполнение гимна	Бушуева Е.А	с 1 сентября 2024 г.	1.Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Флаг, гимн РФ.
3. Направление «Здоровье»					

1.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Изучение Платформы по мониторингу меню и массы блюда питания обучающихся, 1-4 классы; изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация горячего питания	Ответственный за горячее питание в школе	по мере выхода методических рекомендаций Ежедневно	1. Положительное влияние на здоровье обучающихся. 2. Материально-техническое оснащение.
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	классные руководители	ежемесячно	1.Повышение ЗОЖ. 2.Материально-техническое оснащение. 3.Программа здоровьесбережения.

3.	Школьные спортивные клубы	Увеличение видов спорта.	учитель физкультуры	в течении 2024-2025 г.	1Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3Положение о школьном спортивном клубе.
----	---------------------------	--------------------------	---------------------	------------------------	--

4.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном уровне	учитель физической культуры	школьный уровень:	1Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое обеспечение.
5.	Программа здоровьесбережения	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	учитель ОБЗР и физической культуры	2024 -2025г.	1. Пропаганда ЗОЖ. . Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа здоровьесбережения.
4. Направление «Творчество»					

1.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьная газета)	Функционирование школьных объединений	Бушуева Е.А	постоянно	Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
5. Направление «Профориентация»					

1.	Календарный план профориентационной работы	Разработка календарного плана профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2024 г.	Повышение качества профориентационной работы в Школе. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Календарный план профориентационной работы.
2.	Программа работы с родителями	Разработка программы работы с родителями	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2024 г.	Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2.Применение учебно-методической базы. 3.Программа работы с родителями.
3.	Профориентационные, тематические классные часы	Реализация Тематических классных часов	классные руководители	2024 г.-2025	1. Повышение качества профориентационной работы. .
4.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Внедрение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	Педагоги	2024 г.-2025	Применения знаний в жизненных ситуациях. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

5.	Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Организация проориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
8.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-9 классы	Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-9 классы	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
9.	Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регистрация на платформе bvbinfo.ru	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения

10.	мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024-2025 г.	. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
-----	---	---	--	--------------	--

6. Направление «Учитель. Школьные команды»

1.	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Директор	по мере выхода методических рекомендаций	1. Единое образовательное пространство.
2.	Система наставничества в общеобразовательных организациях	Развитие системы наставничества в общеобразовательных организациях	Директор	ежегодно	1. Повышение системы наставничества. 3. Положение о системе наставничества.
3.	Повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации педагогами	Директор	ежегодно	1. Повышение уровня ЗУН педагогов.

5.	Методическое сопровождение педагогического состава	повышение квалификации педагогам по направлению методического сопровождения	Педагоги	ежегодно	1. Повышение профессионализма педагогов.
<i>7. Направление «Школьный климат»</i>					
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор	2024-2025 г.	Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Применение учебно-методической базы. 3. ЛНА

3.	Социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Бушуева Е.А	осень, ежегодно	2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
4.	Антибуллинговые программы	Разработка антибуллинговой программы	Бушуева Е.А	2024 -25г.	Уменьшение количества антибуллинговых ситуаций. 2.Применение учебно-методической базы. 3.Антибуллинговая программа.
<i>8. Направление «Образовательная среда»</i>					
1.	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	постоянно	Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения.
2.	Использование цифровых технологий в учебном процессе		Учителя	постоянно	

3. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Октябрь 2024 г	Октябрь 2028 г	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.Чек -лист	директор	директор
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.	директор	директор
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2028 г		Проект программы развития на 2029-2034 г.	директор	директор